

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69
e-mail: mou_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета
протокол №1 от «29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Старший методист

 Н.В. Лободина
«29» августа 2019 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом МОУ СШ №103 №478

от «24» сентября 2019г.

 Г.А. Ильина



**Рабочая программа
платных образовательных услуг «Моя речь - моё достоинство»**

Возраст учащихся 12-14 лет.

Срок реализации – 30 часов

Пояснительная записка

Программа платных образовательных услуг «Моя речь – мое достоинство» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. №706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;

– Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 34Л01 №0000372, выданной 30 октября 2015 года Комитетом образования и науки Волгоградской области;

– Уставом МОУ СШ №103.

Программа «Моя речь – мое достоинство» имеет социально-педагогическую направленность.

Речевая культура – один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи – особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Программа направлена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Реализация программы «Моя речь – мое достоинство» способствует приобретению учащимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к изучению русского языка, развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Адресат программы

Программа платных образовательных услуг «Моя речь – мое достоинство» разработана для учащихся 12-14 лет.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин. Всего 30 часов.

Основной формой обучения являются групповые занятия.

Цель программы: способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, развитию речи учащихся, совершенствовать навыки

лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

Задачи программы:

- познакомить с основными понятиями культуры речи;
- формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
- пробудить потребности у учащихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности;
- создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий основных разделов лингвистики;
- проведение лингвистического анализа слова;
- осознание эстетической функции родного языка.

Учебно-тематический план

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов		
			Теория	Практические занятия	
Раздел 1 «Культура речи»					
1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	Лекционное занятие. Беседа	1		
2	Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.	Подготовка сообщений, практические задания по культуре речи		1	
3	Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы»	Индивидуальная и групповая работа: правила поведения во время беседы	1		
4	Азбука важных и вежливых слов.	Сбор материала и анализ.	1		
5	Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.	Сбор материала и анализ.	1		
Раздел 2 «В начале было слово...»					
6	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П. П. Ершова «Конёк-горбунок» – литературный памятник живому русскому языку XIX века.	Индивидуальная и групповая поисковая работа. Просмотр сказки.	1		
7	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	Сбор материала и анализ.	1		
8	Литературный язык и местные говоры.	Заочное путешествие. Игровое занятие	1		
9	Лексические диалектные различия и их типы.	Сбор материала по тематическим группам лексики.	1		
10	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие. Проектная деятельность		1	
11	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	Индивидуальная поисковая работа.	1		

12	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.	Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок.		1	
13	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы.	Индивидуальная и групповая поисковая работа.			
14	Жаргонная лексика.	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения, анализ собранного материала.		1	
15	Молодёжный сленг и отношение к нему.			1	
Раздел 3 «Слово - понятие, слово – творчество»					
16	К истокам слова. Почему мы так говорим? Работа с этимологическим словарем.	Элементы игровых технологий. Составление «биографии» слова.		1	
17	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	Работа со словарями		1	
18	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.	Составление "паспорта " слова.	1		
19	Как правильно употреблять слова.	Наблюдение за языком		1	
20	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	Анализ произведений УНТ, создание своих загадок.	1		
21	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	Сбор материала и анализ	1		
22	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.	Работа с текстами.		1	
Раздел 4 «Качества хорошей речи»					
23	Письмо как речевой жанр. Как общаться на	Составление памятки «Как написать	1		

	расстоянии?	письмо»			
24	Напиши письмо другу.	Создание творческих работ.		1	
25	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	Работа со словарями	1		
26	Эмоциональная грамотность.	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций.	1		
27	Основные речевые правила общения посредством телефона.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		
28	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		
29	Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.	Использование невербальных средств общения в диалоге.	1		
30	Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса»	Защита проекта.		2	
ИТОГО			19	13	

Содержание программы

Культура речи (5 часов)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы». Азбука важных и вежливых слов. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

«В начале было слово...» (13 часов)

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М. Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Другу.

Качества хорошей речи (7 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении. Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса». Итоговое занятие.

Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Сканер.

Принтер лазерный.

Настольные развивающие игры.

Электронные игры развивающего характера.

Спортивный инвентарь.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

Литература для учителя

1. Арсирый А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М.: Просвещение, 2000г.

2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001

3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. - М., Педагогика, 1989.

4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.

5. Григорян Л. Т. Язык мой - друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1988. - 207 с.

6. Панов М. В. Занимательная орфография. - М., 1987г.

7. Сергеев В. Н. Словари - наши друзья и помощники. - М., 1998г.

8. Скворцов Л. И. Культура русской речи. - М., 1995.

9. Шанский Н. М. В мире слов. - 3-е изд., испр. и доп. - М., 1985г.

10. Широкова А. О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А. О. Широкова// Русский язык в школе. - 2004. - №6.

11. Шмелева Е. Как ваша фамилия? / Е. Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №47.

12. Шмелева Е. Что такое речевой этикет? / Е. Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №46.

13. Язовицкий Е. В. Говорите правильно. - М.: Просвещение, 1984.

Литература для учащихся

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). - М.: Творческий центр, 2001.

2. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М.: Дрофа, 2002.

3. Григорян Д. Т. Язык мой – друг мой. - М.: "Просвещение ",1976.
4. Иконникова С. Диалоги о культуре. - М., 1977.4.
5. Купина Н. Азбука поведения. - Свердловск, 1991.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка/ С. И.Ожегов, Н. Ю.Шведова. - М., 1992.
7. Язовицкий, Е. В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е. В. Язовицкий. - М.: Просвещение, 1984.

Средства обучения

1. Мультимедийные презентации по темам: "Великие люди о языке ", "Лексические диалектные различия и их типы ", "Фразеологическое богатство языка ", "Крылатые выражения ",
 2. Сказка П. П. Ершова "Конёк-горбунок " (хф)
 3. Словари и справочники по русскому языку:
 - Орфографический словарь. Д. Н.Ушаков, С. Е.Крючков, Дрофа, Москва,2006
 - Фразеологический словарь русского языка. В.Тихонов, Русский язык. Медиа, Москва,2006
 - Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З. С..Саратов, "Лицей "2005
 4. Мультимедийные пособия.
 - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО "Кирилл и Мефодий ", 2007, 2008, 2010.
- Полезные ссылки в сети Интернет
 1. "Виртуальная школа " (<http://vschool.km.ru/>).
 2. "Знаете слово? " (<http://math.msu.ru/~apentus/znaete/>).
 3. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
 4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! (www.knigge.ru)
 5. Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>)
 6. Сайт "Урок. Русский язык для школьников и преподавателей " (<http://urok.hut.ru/>).